

## **1.1 -Progettare il curricolo per competenze – I riferimenti normativi**

In questa lezione si affronta l'evoluzione normativa che ha portato l'Europa e l'Italia alla didattica per competenze, con riferimento anche alle innovazioni normative contenute nella Legge 107/2015.

---

## **A 1- Progettare il curricolo per competenze – I riferimenti normativi**

In questa lezione si affronta l'evoluzione normativa che ha portato l'Europa e l'Italia alla didattica per competenze, con riferimento anche alle innovazioni normative contenute nella Legge 107/2015.

---

## **1.2 – Progettare il curricolo per competenze – La**

# **progettazione del curricolo**

In questa lezione approfondiremo i concetti di programma, programmazione, progetto, progettazione e vedremo il senso ed il significato della progettazione per competenze.

Cercheremo di analizzare le caratteristiche che la progettazione didattica deve avere per essere di qualità e per consentire al docente di gestire un output didattico e formativo efficiente ed efficace.

---

## **2 – La progettazione del curricolo**

In questa lezione approfondiremo i concetti di programma, programmazione, progetto, progettazione e vedremo il senso ed il significato della progettazione per competenze.

Cercheremo di analizzare le caratteristiche che la progettazione didattica deve avere per essere di qualità e per consentire al docente di gestire un output didattico e formativo efficiente ed efficace.

---

### **2.1- Progettare il curricolo**

# **per competenze – Organizzazione e gestione della didattica in una scuola complessa**

La costruzione di percorsi innovativi in didattica richiede capacità di comprensione delle strutture di una organizzazione complessa quale la scuola. Si tratta non solo di essere esperti nella propria disciplina, ma anche di essere capaci di raccordarsi con gli altri all'interno dei "luoghi" preposti alla progettazione.

---

## **3 – Organizzazione e gestione della didattica in una scuola complessa**

La costruzione di percorsi innovativi in didattica richiede capacità di comprensione delle strutture di una organizzazione complessa quale la scuola. Si tratta non solo di essere esperti nella propria disciplina, ma anche di essere capaci di raccordarsi con gli altri all'interno dei "luoghi" preposti alla progettazione.

---

## **2.2 – Progettare il curriculum per competenze – La progettazione nei dipartimenti e nei consigli di classe**

Come si può lavorare per progettare percorsi didattici all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.

---

## **4 – La progettazione nei dipartimenti e nei consigli di classe**

Come si può lavorare per progettare percorsi didattici all'interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.

---

## **3.1.1 – Progettare il curriculum per competenze – La**

# **progettualità riferita agli “assi culturali” dell’obbligo – 1**

In questa lezione si delinea il percorso di progettazione del curriculum per competenze, a partire dagli obiettivi indicati nei documenti sull’obbligo di istruzione, fino alla valutazione ed alla certificazione delle competenze secondo gli assi culturali.

---

## **5 – La progettualità riferita agli “assi culturali” dell’obbligo – 1**

In questa lezione si delinea il percorso di progettazione del curriculum per competenze, a partire dagli obiettivi indicati nei documenti sull’obbligo di istruzione, fino alla valutazione ed alla certificazione delle competenze secondo gli assi culturali.

---

### **3.1.2 – Progettare il**

# **curricolo per competenze – La progettualità riferita agli “assi culturali” dell’obbligo – 2**

Prosegue la lezione sugli assi culturali con indicazioni sulle modalità di costruzione delle Unità di apprendimento.

---

## **6 – La progettualità riferita agli “assi culturali” dell’obbligo – 2**

Prosegue la lezione sugli assi culturali con indicazioni sulle modalità di costruzione delle Unità di apprendimento.