2.1 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 1 -Organizzare la didattica

La costruzione di percorsi innovativi in didattica richiede capacità di comprensione delle strutture di una organizzazione complessa quale la scuola. Si tratta non solo di essere esperti nella propria disciplina, ma anche di essere capaci di raccordarsi con gli altri all’interno dei “luoghi” preposti alla progettazione.

2.2 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 2 – I “luoghi” della progettazione

Come si può lavorare per progettare percorsi didattici all’interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.

2.2 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 2 – I “luoghi” della progettazione

Come si può lavorare per progettare percorsi didattici all’interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.

2.1 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 1 -Organizzare la didattica

La costruzione di percorsi innovativi in didattica richiede capacità di comprensione delle strutture di una organizzazione complessa quale la scuola. Si tratta non solo di essere esperti nella propria disciplina, ma anche di essere capaci di raccordarsi con gli altri all’interno dei “luoghi” preposti alla progettazione.

2.2 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 2 – I “luoghi” della progettazione

Come si può lavorare per progettare percorsi didattici all’interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.

2.1 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 1 -Organizzare la didattica

La costruzione di percorsi innovativi in didattica richiede capacità di comprensione delle strutture di una organizzazione complessa quale la scuola. Si tratta non solo di essere esperti nella propria disciplina, ma anche di essere capaci di raccordarsi con gli altri all’interno dei “luoghi” preposti alla progettazione.

2.1 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 1 -Organizzare la didattica

La costruzione di percorsi innovativi in didattica richiede capacità di comprensione delle strutture di una organizzazione complessa quale la scuola. Si tratta non solo di essere esperti nella propria disciplina, ma anche di essere capaci di raccordarsi con gli altri all’interno dei “luoghi” preposti alla progettazione.

2.1 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 1 -Organizzare la didattica

La costruzione di percorsi innovativi in didattica richiede capacità di comprensione delle strutture di una organizzazione complessa quale la scuola. Si tratta non solo di essere esperti nella propria disciplina, ma anche di essere capaci di raccordarsi con gli altri all’interno dei “luoghi” preposti alla progettazione.

2.1 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 1 -Organizzare la didattica

La costruzione di percorsi innovativi in didattica richiede capacità di comprensione delle strutture di una organizzazione complessa quale la scuola. Si tratta non solo di essere esperti nella propria disciplina, ma anche di essere capaci di raccordarsi con gli altri all’interno dei “luoghi” preposti alla progettazione.

2.2 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 2 – I “luoghi” della progettazione

Come si può lavorare per progettare percorsi didattici all’interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.

2.2 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 2 – I “luoghi” della progettazione

Come si può lavorare per progettare percorsi didattici all’interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.

2.2 -Progettare il curricolo per competenze – Modulo 2 – Lezione 2 – I “luoghi” della progettazione

Come si può lavorare per progettare percorsi didattici all’interno dei Dipartimenti e dei Consigli di classe.